**Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej**

**nr 46 im. Unii Europejskiej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy**

 **rok szkolny 2021/2022**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej

- Konwencja Praw Dziecka

1. **Sylwetka absolwenta.**

Absolwent szkoły, zgodnie z wiekiem i rozwojem:

* jest otwarty na otaczający świat:

- jest gotowy podjąć nowe wyzwania, zadania rozwojowe,

- wyróżnia go szacunek wobec ludzi innych wyznań, ras, kultury,

- rozwija swoje zainteresowania i pasje,

- wywiązuje się z powierzonych zadań,

- rozumie potrzebę ciągłego rozwoju,

- potrafi współpracować w grupie,

- posiada umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.

* Charakteryzuje go postawa obywatelska:

- jest świadomy swoich praw i obowiązków,

- szanuje mienie własne i społeczne,

- zna i szanuje symbole narodowe, uczestniczy w uroczystościach szkolnych,

- posiada wiedzę dotyczącą historii, tradycji oraz kultury swojego kraju.

* buduje poprawne relacje międzyludzkie:

- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę drugiego człowieka,

-rozumie przeżywane przez siebie emocje oraz poprawnie interpretuje zachowanie innych osób,

- jest świadomy zadań rozwojowych (zgodnie z wiekiem),

- posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie,

-posiada wiedzę, gdzie może uzyskać pomoc w sytuacji trudnej,

- potrafi w sposób asertywny wypowiadać swoje opinie,

- szanuje poglądy innych osób,

- umie przyznać się do błędu, niewłaściwego zachowania oraz jest gotów ponieść konsekwencję.

* cechuje go wysoka kultura osobista:

- umie odróżnić dobro od zła,

- chętnie pomaga innym kolegom w trudnościach (w tym szkolnych),

- dostrzega niewłaściwe zachowania własne oraz innych osób,

- zna i przestrzega ogólne wartości społeczne,

* dba o zdrowie swoje i innych:

- posiada wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowego stylu życie,

- zna czynniki chroniące oraz ryzyka dotyczące prawidłowego rozwoju,

- uczestniczy w akcjach prozdrowotnych,

- jest człowiekiem wolnym od nałogów,

- posiada wiedzę na temat instytucji wspierających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie człowieka.

* jest krytyczny:

- z dystansem podchodzi do informacji zamieszczanych w środkach masowego przekazu,

- sprawdza wiele źródeł informacji,

- posiada wiedzę dotyczącą zasad bezpiecznego korzystania z internetu,

- jest świadomy konsekwencji społecznych, moralnych oraz prawnych wynikających z niewłaściwego użytkowania internetu/ telefonu i innych urządzeń elektronicznych.

- odróżnia fikcję od świata rzeczywistego.

1. **Diagnoza działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły.**

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono następujące działania zmierzające do diagnozy potrzeb szkoły:

* Nauczanie początkowe, klasy IV – VIII:

- analiza pojawiających się sytuacji trudnych na terenie szkoły,

- wnioski z rozmów z opiekunami i nauczycielami szkoły,

- ankieta dla wychowawców dotycząca występujących trudności w klasie,

- ankieta on-line dla nauczycieli, opiekunów i uczniów,

- analiza frekwencji uczniów.

Prowadzono również obserwację pojawiających się sytuacji trudnych oraz potrzeb uczniów. Wszelkie problemy omawiano podczas spotkań zespołów nauczycielskich.

Na podstawie zebranych informacji przeprowadzono analizę potrzeb szkoły ( SWOT):

**Mocne strony:**

* nauczyciele w swojej pracy uwzględniają dostosowanie wymagań do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* nauczyciele stosują różne metody pracy z uczniem,
* uczniowie chętnie pracują w grupach podczas nauki zdalnej,
* większość uczniów ma poczucie, że dobrze organizuje naukę własną,
* rodzice w trakcie nauki zdalnej otrzymywali materiały dotyczące wspierania swoich dzieci,
* szkoła przekazuje uczniom wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia.

**Słabe strony:**

* duża liczba uczniów wykazujących trudności emocjonalne,
* w wyniku nauki zdalnej uczniowie w mniejszym stopniu rozwijają swoje umiejętności społeczne,
* spadła motywacja uczniów do nauki,
* rozluźnienie więzi między uczniami.

**Szanse:**

* nauczyciele na bieżąco zauważają i zgłaszają pojawiające się problemy z uczniami,
* - regularnie odbywają się kzn
* uczniowie zauważają potrzebę podejmowania w nowym roku szkolnym tematyki relacji rówieśniczych i trudności emocjonalnych,
* - szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
* szkoła wdraża nowe narzędzia i metody do pracy z uczniami.

**Zagrożenia:**

* pojawiające się trudności okresu dojrzewania w klasach starszych,
* pojawiające się trudności wychowawcze w klasach nauczania początkowego,
	+ negatywny wpływ izolacji społecznej w roku szkolnym 2020/2021 na zachowanie uczniów oraz ich relacje z rówieśnikami,
	+ konieczność ponownego zintegrowania zespołów klasowych oraz praca nad emocjami związanymi z izolacją społeczną,
* odzwyczajenie się uczniów od zasad organizowania własnej nauki podczas nauki w szkole
1. **Strategia profilaktyczno – wychowawcza szkoły.**

**Szkolny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny**

**rok szkolny 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Działania** | **Adresat** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **I.Wspomaganie** | Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez budowanie w szkole atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji | 1. Integracja społeczności szkolnej poprzez organizowanie imprez szkolnych oraz klasowych:- Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Spotkanie Wigilijne, Mikołajki, Walentynki itp.- działania samorządu szkolnego- wycieczki i wyjścia klasowe2. Utrzymywanie dobrych relacji pomiędzy uczniami ,uczniami i nauczycielami oraz rodzicami.- realizacja zadań programu „Falochron”.3. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów:* Wzmacnianie pożądanych postaw uczniów
 | Cała społeczność szkolna | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły | Cały rok szkolny |
|  | Wspomaganie radzenia sobie z emocjamiZwiązanym iz izolacją społeczną | -prowadzenie na godzinach wychowawczych scenariuszy mających na celu ułatwienie uczniom reintegracji zespołu klasowego-godziny wychowawcze dotyczące przeżywanych emocji-motywowanie do zauważenia pozytywnych stron sytuacji (rozwój hobby, nowe wyzwania itp..)-zaakceptowanie wszystkich przeżywanych emocji uczniów-okazanie wsparcia, budowanie poczucia bezpieczeństwa - praca z uczniami metoda “Czas w kręgu” | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |
|  | Wspomaganie rozwoju każdego ucznia uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości | - organizacja zajęć specjalistycznych- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych- udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem-wskazywanie placówek wspierających uczniów- praca z uczniem zdolnym- indywidualne rozmowy i konsultacja dla uczniów i rodziców | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności. | - analiza wyników badań- prowadzenie diagnozy- analiza wyników egzaminów zewnętrznych-przygotowanie oraz uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych- realizacja nauczania kształtującego-indywidualne rozmowy z uczniami, omówienie pojawiających się trudności- aktualizacja i wdrażanie WSO oraz kryteriów oceniania przedmiotowego. | Wszyscy nauczyciele | nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Umiejętność oceny własnego zachowania oraz zachowania innych | - uczestnictwo uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów- prowadzenie samooceny zachowania-spotkania ze specjalistami- uczestnictwo uczniów w programach profilaktycznych- realizacja zajęć dotyczących rozwoju umiejętności interpersonalnych. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok szkolny |
|  | Wspieranie postawy obywatelskiej, oraz samorządności | - wybory do samorządu uczniowskiego - działalność samorządu uczniowskiego- uczestnictwo w Świętach Narodowych- czynny udział w uroczystościach dotyczących Pamięci Narodowej na terenie miasta i szkoły- wystawy tematyczne- Urodziny Bydgoszczy | Wszyscy uczniowie | nauczyciele historii i wos, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Wspomaganie świadomej decyzji wyboru szkoły programowo wyższej | - zajęcia dotyczące świadomości zawodowej-wycieczki zawodoznawcze- spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych-spotkania z przedstawicielami różnych zawodów-realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | Uczniowie klas VII –VIII, klasy I-III | Wychowawcy, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
|  | Upowszechnianie czytelnictwa | - konkursy biblioteczne* lekcje biblioteczne

- uczestnictwo w akcjach czytelniczych-przekazanie rodzicom klas I-II informacji na temat roli wspólnego czytanie-zachęcanie dzieci do czytania książek poprzez rozmowy i zajęcia oparte na wspólnym czytaniu | Społeczność szkolna  | Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Wzmocnienie więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi | -realizacja innowacyjnego programu” Przekraczamy próg szkoły” dla dzieci i rodziców przyszłych klas pierwszych -zajęcia i warsztaty dla rodziców z dziećmi-pogadanki dotyczące problemów dzieci młodzieży-indywidualne porady i konsultacje-spotkanie z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły-przedstawienie rodzicom oferty webinariów i warsztatów | Rodzice, uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog | Cały rok szkolny |
|  | Wspieranie właściwej postawy uczniowskiej | -wyróżnienia ”Syriusz” za postawę godną naśladowania wśród uczniów | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele | Pod koniec każdego semestru |
|  | Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów | -Indywidualne rozmowy z opiekunami, udzielenie wsparcia podczas podejmowanych przez nich działań wychowawczych-wspomaganie rodziców, poprzez wspólne spotkania, rozmowy dotyczące trudności wychowawczych, dzielenie się doświadczeniem.-kierowanie rodziców do miejsc, w których udzielona zostanie im pomoc.-informowanie o pojawiających się niepokojących zachowaniach. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |
| **II.Kształtowanie** | Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów. | - zbiórka makulatury- zbiórka nakrętek- zbiórka płyt cd- uczestnictwo w Dniu Ziemi -proekologiczne wystawy plastyczne | Wszyscy pracownicy szkoły | Wychowawcy, nauczyciel plastyki | Cały rok szkolny |
|  | Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poszanowania jego godności.   |  - realizacja programów profilaktycznych-godziny wychowawcze dotyczące tolerancji-zajęcia dotyczące różnic i podobieństw pomiędzy ludźmi- uczestnictwo w akcji Pola Nadziei-działania uczniów na rzecz innych osób-kształtowanie umiejętności rozmowy, przedstawiania swoich argumentów, szacunku do odmiennego zdania | Wszyscy uczniowie | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie umiejętności interpersonalnych | Realizacja innowacyjnego programu “Młodzi, silni” - rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych uczniów” Praca z uczniami podczas godzin wych:- radzenia sobie ze stresem- rozwiązywania konfliktu- asertywnością-moje mocne strony-realizacja programów profilaktycznychIndywidualne wsparcie uczniów i opiekunówMediacja podczas sytuacji konfliktowychRozmowy z uczniami na temat roli i przyczyn konfliktu oraz sposobów ich rozwiązywaniaRealizacja metody “Czas w kręgu”-spotkania ze specjalistami PPP | -uczniowie i rodzice klas I, II i IV- wszyscy uczniowie-wybrane klasy | Wychowawcy, pedagog | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie u uczniów wrażliwości na potrzeby innych i empatii | - wolontariat- akcje charytatywne - współpraca w ramach działań PCK- zachęcania do pomocy koleżeńskiej | wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Kształtowanie zainteresowań oraz propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu | - pogadanki dotyczące zainteresowań młodzieży- wyjścia i wycieczki- wycieczki klasowe - organizacja Dnia Języków Obcych-realizacja programu Trzymaj Formę-godz.wych na temat roli aktywnego spędzania czasu wolnego oraz rozwijania hobby | Wszyscy uczniowie | wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Budowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów, współpraca szkoły z rodzicami. | - wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców.-drzwi otwarte- stały kontakt z rodzicami poprzez e- dziennik- upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WSO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego itd.-wspólne i jasno określone działania nauczycieli podczas pracy z uczniami ( dostarczanie im poprawnych wzorców zachowań)- warsztaty dla rodziców. Wspólne określenie celów działania | rodzice i opiekunowie prawni | wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przeżywania emocji własnych i innych oraz adekwatnego reagowania | -zachęcanie do udzielania pomocy rówieśniczej.-Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, nakierowaniu uczniów na możliwe rozwiązania.-podkreślanie indywidualności i podmiotowości każdego ucznia. Prowadzenie zajęć mających na celu zwiększenie tolerancji oraz akceptacji wobec zachowań innych osób.-spotkania dla rodziców mające na celu przekazanie informacji na temat etapu rozwojowego, właściwych postaw rodzicielskich i kształtowania bliskich relacji. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| **III.Zapobieganie** | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych | - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej- lekcje wychowawcze dotyczące zasad bezpieczeństwa-przekazanie uczniom i opiekunom informacji dotyczącej procedur szkolnych | Poszczególne klasy według harmonogramu, chętni uczniowie | Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele posiadający uprawnienia | Cały rok |
|  | Kontrola frekwencji | - semestralna analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych- możliwość bieżącej kontroli frekwencji przez rodziców za pośrednictwem e – dziennika- bieżąca analiza frekwencji wychowawców oraz wdrażanie działań wychowawczych-podejmowanie działań naprawczych | wszyscy uczniowie, rodzice | Pedagog, wychowawcy,  | raz w semestrze |
|  | Analiza pojawiających się trudności szkolnych | - spotkania klasowych zespołów nauczycielskich- ankieta trudności szkolnych-współpraca wychowawców i nauczycieli-ankieta “Przyczyny trudności szkolnych” wśród wychowawców -interwencje nauczycieli w momencie pojawienia się sytuacji trudnej- opracowanie działań wspomagających | Uczniowie, nauczyciele | Wychowawcy, nauczyciele | Na bieżąco |
|  | Dostarczenie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności tworzenia zbilansowanej diety oraz zdrowego stylu życia | - przekazanie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania ( m.in. anoreksja, bulimia)- propagowanie zdrowego stylu życia- realizacja programu „Trzymaj Formę „ -zachęcanie dzieci do aktywności sportowej-Dzień Sportu-godziny wychowawcze | Uczniowie, rodzice | Pedagog, nauczyciele, inni specjaliści | Cały rok szkolny |
|  | Zapoznanie z zagrożeniami związanymi Z paleniem papierosów, alkoholem, inhalatoram, narkotykami, dopalaczami.  | - realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”- obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu- pogadanki z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej- Uczestnictwo w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- warsztaty dla klas z przedstawicielami BORPA- realizacja programu “Bieg po zdrowie” w klasach 4- uczestnictwo w koncertach profilaktycznych- Światowy Dzień Walki z Rakiem-Realizacja programu “Dopalacze” - trzecia strona zjawiska” w klasach 7,8 | Cała społeczność szkolna | Wychowawcy, pedagogWspółpraca z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną w Bydgoszczy | Cały rok szkolny |
|  | Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania uzależnieniom | - pogadanki dla rodziców dotyczące uzależnień-przekazanie informacji na temat instytucji wspierających- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę uzależnień- porady i konsultacje | Wszyscy rodzice i opiekunowie prawni | Pedagog, wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Wczesna diagnoza przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych | - analiza ankiet dotyczących trudności i niepowodzeń szkolnych- uczestnictwo nauczycieli w zespołach klasowych- analiza dokumentów uczniów przez wychowawców- indywidualne rozmowy i konsultacje dla rodziców i wychowawców- analiza sytuacji dziecka | uczniowie | Wychowawcy, pedagog | cały rok szkolny |
|  | Budowanie poczucia sprawstwa i wpływu na dalsze decyzje | - organizacja imprez szkolnych zaproponowanych przez uczniów, - angażowanie dzieci w organizację imprez szkolnych, -rozmowy indywidualne z uczniami- kształtowanie odpowiedzialności za szkołę, otoczenie poprzez włączanie uczniów w akcje porządkowe, dekoratorskie,-wspieranie działań uczniów na rzecz szkoły i klasy-”Przyjazna klasa”- uświadamianie uczniom przyczyn i konsekwencji ich zachowań, umożliwienie zmiany swojej sytuacji. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele | Według potrzeb |
|  | Zachęcanie do aktywności fizycznej | - działalność sekcji sportowej- uczestnictwo w turniejach sportowych- organizacja Festynu Sportowego | Wszyscy uczniowie | Nauczyciele w – f,  | Cały rok szkolny |
|  | Dostarczanie wiedzy na temat działania i szkodliwości środków psychoaktywnych: | Realizacja kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł”- realizacja programu „Falochron dla SP 46”- nauka technik skutecznego odmawiania-godziny wychowawcze | Wszyscy uczniowie szkoły | Pedagog, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności nieletnich i przestrzegania prawa.  | - pogadanki dla uczniów ze Strażą Miejską- pogadanki dla młodzieży z Policją „Odpowiedzialność karna nieletnich”-spotkania z inspektorem ds. nieletnich | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, pedagog | Cały rok szkolny |
|  | Dostarczanie wiedzy na temat zasad bezpiecznego używania Internetu.  | - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznego używania z internetu, przedstawienie procedur- projekcja filmów projektu cyfrowobezpieczni.pl- pogadanki z przedstawicielami Policji oraz innymi instytucjami-pogadanki i ulotki dla rodziców | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Zapobieganie skutkom zaburzeń oraz trudności emocjonalnych | -porady i rozmowy z opiekunami uczniów wykazujących trudności emocjonalne, pomoc w określeniu dalszych oddziaływań.-reagowanie nauczycieli na trudne zachowania i stany emocjonalne uczniów.-warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów.-określenie planu wspomagającego oraz jego wdrożenie dla ucznia podczas spotkania zespołu-uczestnictwo uczniów w projekcjach filmów profilaktycznych.- realizacja godz. wych dotyczących minimalizowania skutków emocjonalnych izolacji społecznej | Według potrzeb | Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele | Według potrzeb |
| **IV.Korygowanie** | Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom. | **-** opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych oraz Planu Działań Wspierających -organizacja zajęć specjalistycznych-umożliwienie odreagowania napięcia emocjonalnego w akceptowany sposób-porady i konsultacje-opieka nad uczniami i opiekunami wymagającymi dodatkowego wsparcia | Uczniowie z opinią o kształceniu specjalnym | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
|  | Redukowanie zachowań agresywnych. | - rozmowy dyscyplinujące- indywidualne spotkania uczniów wykazujących trudne zachowania z pedagogiem szkolnym- redukcja napięcia emocjonalnego - spotkania z pedagogiem-reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi  | Uczniowie sprawiający trudności wychowawcze | Wychowawcy, pedagog, dyrektor | Według potrzeb |
|  | Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (lekarze specjaliści, Poradnie Pedagogiczno – Psychologiczne, Poradnie Specjalistyczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, sądy, Policja, Straż Miejska, Stowarzyszeniami) | - organizacja pogadanek, warsztatów dla uczniów oraz rodziców dotyczące profilaktyki uzależnień oraz edukacji zdrowotnej- Konsultacje dotyczące pojawiających się sytuacji trudnych- organizowanie konsultacji dla rodziców z przedstawicielem PPP podczas Drzwi Otwartych- opracowanie opinii dotyczących poszczególnych uczniów - kierowanie uczniów na zajęcia- uczestnictwo uczniów w imprezach organizowanych na terenie instytucji-Organizacja spotkań ze specjalistą ds. nieletnich | Wszyscy uczniowie-według potrzeb | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
|  | Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego. | - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej- organizacja zajęć terapeutycznych- indywidualne porady i konsultacje- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze- wsparcie dla uczniów wykazujących trudności wychowawcze | Uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną, uczniowie wskazani przez nauczycieli | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok, według potrzeb |
|  | Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego. | - realizacja procedur zawartych w regulaminie szkoły- indywidualne spotkania z rodzicami uczniów wykazujących trudne zachowania.  |  | Wychowawcy, pedagog, dyrektor | Według potrzeb |
|  | Korygowanie dysfunkcyjnych relacji społecznych oraz zaburzonych więzi rodzinnych. | - organizacja spotkań edukacyjnych dla rodziców z udziałem przedstawicieli instytucji wspomagających pracę szkoły w zakresie rozwoju umiejętności wychowawczych.- współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi funkcjonowanie rodziny | Wybrani uczniowie, klasy | Pedagog, wychowawcy | Według potrzeb |
|  | Działania interwencyjne | - organizowanie zespołu wychowawczego, klasowego dla poszczególnego ucznia lub grupy w sytuacji pojawienia się sytuacji trudnej- spotkania z rodzicami uczniów wykazujących trudne zachowania- działania wychowawcze według procedur- zobowiązanie do stałej współpracy rodziców z pracownikami szkoły w przypadku problemów z zachowaniem dziecka,-współpraca ze specjalistą ds. nieletnich- kontrakt z uczniem, rodzicem | Wskazani uczniowie, klasy | wychowawcy | Według potrzeb |
|  | Minimalizowanie niewłaściwych zachowań uczniów | - realizacja Programu PNZ- spójne działania wychowawcze – konsekwentne wdrażanie procedur dyscyplinarnych |  | Pedagog, nauczyciele | Według potrzeb |
|  | Korygowanie nieakceptowanych zachowań związanych z trudnościami emocjonalnymi | -Wskazywanie możliwych sposobów radzenia sobie ze stresem i złością poprzez rozmowy indywidualne, pracę w klasie.-Modelowanie sposobu komunikacji – komunikat JA.-Minimalizowanie napięcia emocjonalnego wśród uczniów, reagowanie na ich zachowanie poprzez rozmowę, poinformowanie o możliwych rozwiązaniach. | Według potrzeb | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

Działania podejmowane będą według potrzeb, obejmując całą społeczność szkolną lub wyznaczone oddziały, określonych uczniów. Sposób i rozmiar oddziaływań dostosowany będzie do aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

**Strategia ewaluacyjna.**

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu oraz analizie informacji na temat podjętych działań co posłuży planowaniu i zwiększeniu skuteczności prowadzonych oddziaływań.

Przeprowadzone ankiety oraz obserwacja pojawiających się sytuacji trudnych posłużą analizie i zdefiniowaniu problemów wychowawczych na terenie szkoły.

Protokoły zespołów nauczycielskich posłużą określeniu aktualnych potrzeb pojawiających się na terenie szkoły.