**Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej**

**nr 46 im. Unii Europejskiej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy**

**rok szkolny 2021/2022**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej

- Konwencja Praw Dziecka

1. **Sylwetka absolwenta.**

Absolwent szkoły, zgodnie z wiekiem i rozwojem:

* jest otwarty na otaczający świat:

- jest gotowy podjąć nowe wyzwania, zadania rozwojowe,

- wyróżnia go szacunek wobec ludzi innych wyznań, ras, kultury,

- rozwija swoje zainteresowania i pasje,

- wywiązuje się z powierzonych zadań,

- rozumie potrzebę ciągłego rozwoju,

- potrafi współpracować w grupie,

- posiada umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.

* Charakteryzuje go postawa obywatelska:

- jest świadomy swoich praw i obowiązków,

- szanuje mienie własne i społeczne,

- zna i szanuje symbole narodowe, uczestniczy w uroczystościach szkolnych,

- posiada wiedzę dotyczącą historii, tradycji oraz kultury swojego kraju.

* buduje poprawne relacje międzyludzkie:

- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę drugiego człowieka,

-rozumie przeżywane przez siebie emocje oraz poprawnie interpretuje zachowanie innych osób,

- jest świadomy zadań rozwojowych (zgodnie z wiekiem),

- posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie,

-posiada wiedzę, gdzie może uzyskać pomoc w sytuacji trudnej,

- potrafi w sposób asertywny wypowiadać swoje opinie,

- szanuje poglądy innych osób,

- umie przyznać się do błędu, niewłaściwego zachowania oraz jest gotów ponieść konsekwencję.

* cechuje go wysoka kultura osobista:

- umie odróżnić dobro od zła,

- chętnie pomaga innym kolegom w trudnościach (w tym szkolnych),

- dostrzega niewłaściwe zachowania własne oraz innych osób,

- zna i przestrzega ogólne wartości społeczne,

* dba o zdrowie swoje i innych:

- posiada wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowego stylu życie,

- zna czynniki chroniące oraz ryzyka dotyczące prawidłowego rozwoju,

- uczestniczy w akcjach prozdrowotnych,

- jest człowiekiem wolnym od nałogów,

- posiada wiedzę na temat instytucji wspierających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie człowieka.

* jest krytyczny:

- z dystansem podchodzi do informacji zamieszczanych w środkach masowego przekazu,

- sprawdza wiele źródeł informacji,

- posiada wiedzę dotyczącą zasad bezpiecznego korzystania z internetu,

- jest świadomy konsekwencji społecznych, moralnych oraz prawnych wynikających z niewłaściwego użytkowania internetu/ telefonu i innych urządzeń elektronicznych.

- odróżnia fikcję od świata rzeczywistego.

1. **Diagnoza działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły.**

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono następujące działania zmierzające do diagnozy potrzeb szkoły:

* Nauczanie początkowe, klasy IV – VIII:

- analiza pojawiających się sytuacji trudnych na terenie szkoły,

- wnioski z rozmów z opiekunami i nauczycielami szkoły,

- ankieta dla wychowawców dotycząca występujących trudności w klasie,

- ankieta on-line dla nauczycieli, opiekunów i uczniów,

- analiza frekwencji uczniów.

Prowadzono również obserwację pojawiających się sytuacji trudnych oraz potrzeb uczniów. Wszelkie problemy omawiano podczas spotkań zespołów nauczycielskich.

Na podstawie zebranych informacji przeprowadzono analizę potrzeb szkoły ( SWOT):

**Mocne strony:**

* nauczyciele w swojej pracy uwzględniają dostosowanie wymagań do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* nauczyciele stosują różne metody pracy z uczniem,
* uczniowie chętnie pracują w grupach podczas nauki zdalnej,
* większość uczniów ma poczucie, że dobrze organizuje naukę własną,
* rodzice w trakcie nauki zdalnej otrzymywali materiały dotyczące wspierania swoich dzieci,
* szkoła przekazuje uczniom wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia.

**Słabe strony:**

* duża liczba uczniów wykazujących trudności emocjonalne,
* w wyniku nauki zdalnej uczniowie w mniejszym stopniu rozwijają swoje umiejętności społeczne,
* spadła motywacja uczniów do nauki,
* rozluźnienie więzi między uczniami.

**Szanse:**

* nauczyciele na bieżąco zauważają i zgłaszają pojawiające się problemy z uczniami,
* - regularnie odbywają się kzn
* uczniowie zauważają potrzebę podejmowania w nowym roku szkolnym tematyki relacji rówieśniczych i trudności emocjonalnych,
* - szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
* szkoła wdraża nowe narzędzia i metody do pracy z uczniami.

**Zagrożenia:**

* pojawiające się trudności okresu dojrzewania w klasach starszych,
* pojawiające się trudności wychowawcze w klasach nauczania początkowego,
  + negatywny wpływ izolacji społecznej w roku szkolnym 2020/2021 na zachowanie uczniów oraz ich relacje z rówieśnikami,
  + konieczność ponownego zintegrowania zespołów klasowych oraz praca nad emocjami związanymi z izolacją społeczną,
* odzwyczajenie się uczniów od zasad organizowania własnej nauki podczas nauki w szkole

1. **Strategia profilaktyczno – wychowawcza szkoły.**

**Szkolny Plan Wychowawczo – Profilaktyczny**

**rok szkolny 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Działania** | **Adresat** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **I.Wspomaganie** | Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez budowanie w szkole atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji | 1. Integracja społeczności szkolnej poprzez organizowanie imprez szkolnych oraz klasowych:  - Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Spotkanie Wigilijne, Mikołajki, Walentynki itp.  - działania samorządu szkolnego  - wycieczki i wyjścia klasowe  2. Utrzymywanie dobrych relacji pomiędzy uczniami ,uczniami i nauczycielami oraz rodzicami.  - realizacja zadań programu „Falochron”.  3. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów:   * Wzmacnianie pożądanych postaw uczniów | Cała społeczność szkolna | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły | Cały rok szkolny |
|  | Wspomaganie radzenia sobie z emocjami  Związanym iz izolacją społeczną | -prowadzenie na godzinach wychowawczych scenariuszy mających na celu ułatwienie uczniom reintegracji zespołu klasowego  -godziny wychowawcze dotyczące przeżywanych emocji  -motywowanie do zauważenia pozytywnych stron sytuacji (rozwój hobby, nowe wyzwania itp..)  -zaakceptowanie wszystkich przeżywanych emocji uczniów  -okazanie wsparcia, budowanie poczucia bezpieczeństwa  - praca z uczniami metoda “Czas w kręgu” | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |
|  | Wspomaganie rozwoju każdego ucznia uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości | - organizacja zajęć specjalistycznych  - organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych  - udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem  -wskazywanie placówek wspierających uczniów  - praca z uczniem zdolnym  - indywidualne rozmowy i konsultacja dla uczniów i rodziców | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności. | - analiza wyników badań  - prowadzenie diagnozy  - analiza wyników egzaminów zewnętrznych  -przygotowanie oraz uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych  - realizacja nauczania kształtującego  -indywidualne rozmowy z uczniami, omówienie pojawiających się trudności  - aktualizacja i wdrażanie WSO oraz kryteriów oceniania przedmiotowego. | Wszyscy nauczyciele | nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Umiejętność oceny własnego zachowania oraz zachowania innych | - uczestnictwo uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów- prowadzenie samooceny zachowania  -spotkania ze specjalistami  - uczestnictwo uczniów w programach profilaktycznych  - realizacja zajęć dotyczących rozwoju umiejętności interpersonalnych. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok szkolny |
|  | Wspieranie postawy obywatelskiej, oraz samorządności | - wybory do samorządu uczniowskiego  - działalność samorządu uczniowskiego  - uczestnictwo w Świętach Narodowych  - czynny udział w uroczystościach dotyczących Pamięci Narodowej na terenie miasta i szkoły  - wystawy tematyczne  - Urodziny Bydgoszczy | Wszyscy uczniowie | nauczyciele historii i wos, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Wspomaganie świadomej decyzji wyboru szkoły programowo wyższej | - zajęcia dotyczące świadomości zawodowej  -wycieczki zawodoznawcze  - spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych  -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  -realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | Uczniowie klas VII –VIII, klasy I-III | Wychowawcy, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |
|  | Upowszechnianie czytelnictwa | - konkursy biblioteczne   * lekcje biblioteczne   - uczestnictwo w akcjach czytelniczych  -przekazanie rodzicom klas I-II informacji na temat roli wspólnego czytanie  -zachęcanie dzieci do czytania książek poprzez rozmowy i zajęcia oparte na wspólnym czytaniu | Społeczność szkolna | Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Wzmocnienie więzi pomiędzy rodzicami i dziećmi | -realizacja innowacyjnego programu” Przekraczamy próg szkoły” dla dzieci i rodziców przyszłych klas pierwszych  -zajęcia i warsztaty dla rodziców z dziećmi  -pogadanki dotyczące problemów dzieci młodzieży  -indywidualne porady i konsultacje  -spotkanie z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły  -przedstawienie rodzicom oferty webinariów i warsztatów | Rodzice, uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog | Cały rok szkolny |
|  | Wspieranie właściwej postawy uczniowskiej | -wyróżnienia ”Syriusz” za postawę godną naśladowania wśród uczniów | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele | Pod koniec każdego semestru |
|  | Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów | -Indywidualne rozmowy z opiekunami, udzielenie wsparcia podczas podejmowanych przez nich działań wychowawczych  -wspomaganie rodziców, poprzez wspólne spotkania, rozmowy dotyczące trudności wychowawczych, dzielenie się doświadczeniem.  -kierowanie rodziców do miejsc, w których udzielona zostanie im pomoc.  -informowanie o pojawiających się niepokojących zachowaniach. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |
| **II.Kształtowanie** | Kształtowanie właściwych postaw ekologicznych. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów. | - zbiórka makulatury  - zbiórka nakrętek  - zbiórka płyt cd  - uczestnictwo w Dniu Ziemi  -proekologiczne wystawy plastyczne | Wszyscy pracownicy szkoły | Wychowawcy, nauczyciel plastyki | Cały rok szkolny |
|  | Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka i poszanowania jego godności. | - realizacja programów profilaktycznych  -godziny wychowawcze dotyczące tolerancji  -zajęcia dotyczące różnic i podobieństw pomiędzy ludźmi  - uczestnictwo w akcji Pola Nadziei  -działania uczniów na rzecz innych osób  -kształtowanie umiejętności rozmowy, przedstawiania swoich argumentów, szacunku do odmiennego zdania | Wszyscy uczniowie | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie umiejętności interpersonalnych | Realizacja innowacyjnego programu “Młodzi, silni” - rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych uczniów”  Praca z uczniami podczas godzin wych:  - radzenia sobie ze stresem  - rozwiązywania konfliktu  - asertywnością  -moje mocne strony  -realizacja programów profilaktycznych  Indywidualne wsparcie uczniów i opiekunów  Mediacja podczas sytuacji konfliktowych  Rozmowy z uczniami na temat roli i przyczyn konfliktu oraz sposobów ich rozwiązywania  Realizacja metody “Czas w kręgu”  -spotkania ze specjalistami PPP | -uczniowie i rodzice klas I, II i IV  - wszyscy uczniowie  -wybrane klasy | Wychowawcy, pedagog | Cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie u uczniów wrażliwości na potrzeby innych i empatii | - wolontariat  - akcje charytatywne  - współpraca w ramach działań PCK  - zachęcania do pomocy koleżeńskiej | wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Kształtowanie zainteresowań oraz propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu | - pogadanki dotyczące zainteresowań młodzieży  - wyjścia i wycieczki  - wycieczki klasowe  - organizacja Dnia Języków Obcych  -realizacja programu Trzymaj Formę  -godz.wych na temat roli aktywnego spędzania czasu wolnego oraz rozwijania hobby | Wszyscy uczniowie | wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Budowanie spójnego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów, współpraca szkoły z rodzicami. | - wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców.  -drzwi otwarte  - stały kontakt z rodzicami poprzez e- dziennik  - upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WSO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego itd.  -wspólne i jasno określone działania nauczycieli podczas pracy z uczniami ( dostarczanie im poprawnych wzorców zachowań)  - warsztaty dla rodziców. Wspólne określenie celów działania | rodzice i opiekunowie prawni | wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przeżywania emocji własnych i innych oraz adekwatnego reagowania | -zachęcanie do udzielania pomocy rówieśniczej.  -Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, nakierowaniu uczniów na możliwe rozwiązania.  -podkreślanie indywidualności i podmiotowości każdego ucznia. Prowadzenie zajęć mających na celu zwiększenie tolerancji oraz akceptacji wobec zachowań innych osób.  -spotkania dla rodziców mające na celu przekazanie informacji na temat etapu rozwojowego, właściwych postaw rodzicielskich i kształtowania bliskich relacji. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| **III.Zapobieganie** | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych | - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej  - lekcje wychowawcze dotyczące zasad bezpieczeństwa  -przekazanie uczniom i opiekunom informacji dotyczącej procedur szkolnych | Poszczególne klasy według harmonogramu, chętni uczniowie | Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele posiadający uprawnienia | Cały rok |
|  | Kontrola frekwencji | - semestralna analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych  - możliwość bieżącej kontroli frekwencji przez rodziców za pośrednictwem e – dziennika  - bieżąca analiza frekwencji wychowawców oraz wdrażanie działań wychowawczych  -podejmowanie działań naprawczych | wszyscy uczniowie, rodzice | Pedagog, wychowawcy, | raz w semestrze |
|  | Analiza pojawiających się trudności szkolnych | - spotkania klasowych zespołów nauczycielskich  - ankieta trudności szkolnych  -współpraca wychowawców i nauczycieli  -ankieta “Przyczyny trudności szkolnych” wśród wychowawców  -interwencje nauczycieli w momencie pojawienia się sytuacji trudnej  - opracowanie działań wspomagających | Uczniowie, nauczyciele | Wychowawcy, nauczyciele | Na bieżąco |
|  | Dostarczenie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności tworzenia zbilansowanej diety oraz zdrowego stylu życia | - przekazanie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania  ( m.in. anoreksja, bulimia)  - propagowanie zdrowego stylu życia  - realizacja programu „Trzymaj Formę „  -zachęcanie dzieci do aktywności sportowej  -Dzień Sportu  -godziny wychowawcze | Uczniowie, rodzice | Pedagog, nauczyciele, inni specjaliści | Cały rok szkolny |
|  | Zapoznanie z zagrożeniami związanymi  Z paleniem papierosów, alkoholem, inhalatoram, narkotykami, dopalaczami. | - realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”  - obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu  - pogadanki z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej  - Uczestnictwo w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”  - warsztaty dla klas z przedstawicielami BORPA  - realizacja programu “Bieg po zdrowie” w klasach 4  - uczestnictwo w koncertach profilaktycznych  - Światowy Dzień Walki z Rakiem  -Realizacja programu “Dopalacze” - trzecia strona zjawiska” w klasach 7,8 | Cała społeczność szkolna | Wychowawcy, pedagog  Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną w Bydgoszczy | Cały rok szkolny |
|  | Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania uzależnieniom | - pogadanki dla rodziców dotyczące uzależnień  -przekazanie informacji na temat instytucji wspierających  - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę uzależnień  - porady i konsultacje | Wszyscy rodzice i opiekunowie prawni | Pedagog, wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Wczesna diagnoza przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych | - analiza ankiet dotyczących trudności i niepowodzeń szkolnych  - uczestnictwo nauczycieli w zespołach klasowych  - analiza dokumentów uczniów przez wychowawców  - indywidualne rozmowy i konsultacje dla rodziców i wychowawców  - analiza sytuacji dziecka | uczniowie | Wychowawcy, pedagog | cały rok szkolny |
|  | Budowanie poczucia sprawstwa i wpływu na dalsze decyzje | - organizacja imprez szkolnych zaproponowanych przez uczniów, - angażowanie dzieci w organizację imprez szkolnych,  -rozmowy indywidualne z uczniami  - kształtowanie odpowiedzialności za szkołę, otoczenie poprzez włączanie uczniów w akcje porządkowe, dekoratorskie,  -wspieranie działań uczniów na rzecz szkoły i klasy  -”Przyjazna klasa”  - uświadamianie uczniom przyczyn i konsekwencji ich zachowań, umożliwienie zmiany swojej sytuacji. | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele | Według potrzeb |
|  | Zachęcanie do aktywności fizycznej | - działalność sekcji sportowej  - uczestnictwo w turniejach sportowych  - organizacja Festynu Sportowego | Wszyscy uczniowie | Nauczyciele w – f, | Cały rok szkolny |
|  | Dostarczanie wiedzy na temat działania i szkodliwości środków psychoaktywnych: | Realizacja kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł”  - realizacja programu „Falochron dla SP 46”  - nauka technik skutecznego odmawiania  -godziny wychowawcze | Wszyscy uczniowie szkoły | Pedagog, nauczyciele | Cały rok szkolny |
|  | Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności nieletnich i przestrzegania prawa. | - pogadanki dla uczniów ze Strażą Miejską  - pogadanki dla młodzieży z Policją „Odpowiedzialność karna nieletnich”  -spotkania z inspektorem ds. nieletnich | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy, pedagog | Cały rok szkolny |
|  | Dostarczanie wiedzy na temat zasad bezpiecznego używania Internetu. | - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznego używania z internetu, przedstawienie procedur  - projekcja filmów projektu cyfrowobezpieczni.pl  - pogadanki z przedstawicielami Policji oraz innymi instytucjami  -pogadanki i ulotki dla rodziców | Wszyscy uczniowie | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
|  | Zapobieganie skutkom zaburzeń oraz trudności emocjonalnych | -porady i rozmowy z opiekunami uczniów wykazujących trudności emocjonalne, pomoc w określeniu dalszych oddziaływań.  -reagowanie nauczycieli na trudne zachowania i stany emocjonalne uczniów.  -warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów.  -określenie planu wspomagającego oraz jego wdrożenie dla ucznia podczas spotkania zespołu  -uczestnictwo uczniów w projekcjach filmów profilaktycznych.  - realizacja godz. wych dotyczących minimalizowania skutków emocjonalnych izolacji społecznej | Według potrzeb | Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele | Według potrzeb |
| **IV.Korygowanie** | Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom. | **-** opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych oraz Planu Działań Wspierających  -organizacja zajęć specjalistycznych  -umożliwienie odreagowania napięcia emocjonalnego w akceptowany sposób  -porady i konsultacje  -opieka nad uczniami i opiekunami wymagającymi dodatkowego wsparcia | Uczniowie z opinią o kształceniu specjalnym | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
|  | Redukowanie zachowań agresywnych. | - rozmowy dyscyplinujące  - indywidualne spotkania uczniów wykazujących trudne zachowania z pedagogiem szkolnym  - redukcja napięcia emocjonalnego  - spotkania z pedagogiem  -reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi | Uczniowie sprawiający trudności wychowawcze | Wychowawcy, pedagog, dyrektor | Według potrzeb |
|  | Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (lekarze specjaliści, Poradnie Pedagogiczno – Psychologiczne, Poradnie Specjalistyczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,  Ośrodek Interwencji Kryzysowej, sądy, Policja, Straż Miejska, Stowarzyszeniami) | - organizacja pogadanek, warsztatów dla uczniów oraz rodziców dotyczące profilaktyki uzależnień oraz edukacji zdrowotnej  - Konsultacje dotyczące pojawiających się sytuacji trudnych  - organizowanie konsultacji dla rodziców z przedstawicielem PPP podczas Drzwi Otwartych  - opracowanie opinii dotyczących poszczególnych uczniów  - kierowanie uczniów na zajęcia  - uczestnictwo uczniów w imprezach organizowanych na terenie instytucji  -Organizacja spotkań ze specjalistą ds. nieletnich | Wszyscy uczniowie-według potrzeb | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
|  | Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego. | - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej  - organizacja zajęć terapeutycznych  - indywidualne porady i konsultacje  - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze  - wsparcie dla uczniów wykazujących trudności wychowawcze | Uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną, uczniowie wskazani przez nauczycieli | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok, według potrzeb |
|  | Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego. | - realizacja procedur zawartych w regulaminie szkoły  - indywidualne spotkania z rodzicami uczniów wykazujących trudne zachowania. |  | Wychowawcy, pedagog, dyrektor | Według potrzeb |
|  | Korygowanie dysfunkcyjnych relacji społecznych oraz zaburzonych więzi rodzinnych. | - organizacja spotkań edukacyjnych dla rodziców z udziałem przedstawicieli instytucji wspomagających pracę szkoły w zakresie rozwoju umiejętności wychowawczych.  - współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi funkcjonowanie rodziny | Wybrani uczniowie, klasy | Pedagog, wychowawcy | Według potrzeb |
|  | Działania interwencyjne | - organizowanie zespołu wychowawczego, klasowego dla poszczególnego ucznia lub grupy w sytuacji pojawienia się sytuacji trudnej  - spotkania z rodzicami uczniów wykazujących trudne zachowania  - działania wychowawcze według procedur  - zobowiązanie do stałej współpracy rodziców z pracownikami szkoły w przypadku problemów z zachowaniem dziecka,  -współpraca ze specjalistą ds. nieletnich  - kontrakt z uczniem, rodzicem | Wskazani uczniowie, klasy | wychowawcy | Według potrzeb |
|  | Minimalizowanie niewłaściwych zachowań uczniów | - realizacja Programu PNZ  - spójne działania wychowawcze – konsekwentne wdrażanie procedur dyscyplinarnych |  | Pedagog, nauczyciele | Według potrzeb |
|  | Korygowanie nieakceptowanych zachowań związanych z trudnościami emocjonalnymi | -Wskazywanie możliwych sposobów radzenia sobie ze stresem i złością poprzez rozmowy indywidualne, pracę w klasie.  -Modelowanie sposobu komunikacji – komunikat JA.  -Minimalizowanie napięcia emocjonalnego wśród uczniów, reagowanie na ich zachowanie poprzez rozmowę, poinformowanie o możliwych rozwiązaniach. | Według potrzeb | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

Działania podejmowane będą według potrzeb, obejmując całą społeczność szkolną lub wyznaczone oddziały, określonych uczniów. Sposób i rozmiar oddziaływań dostosowany będzie do aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

**Strategia ewaluacyjna.**

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu oraz analizie informacji na temat podjętych działań co posłuży planowaniu i zwiększeniu skuteczności prowadzonych oddziaływań.

Przeprowadzone ankiety oraz obserwacja pojawiających się sytuacji trudnych posłużą analizie i zdefiniowaniu problemów wychowawczych na terenie szkoły.

Protokoły zespołów nauczycielskich posłużą określeniu aktualnych potrzeb pojawiających się na terenie szkoły.